

海南科技职业大学文件

海科教字〔2023〕16号

海南科技职业大学关于举办2023年 技能大赛教学能力比赛的通知

云龙校区管委会、各（院）部（处）室：

为深入贯彻落实全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，根据海南省教育厅《关于举办2023年高等职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》（琼教高〔2023〕35号）要求，学校决定举办2023年技能大赛教学能力比赛。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方

案》。健全德技并修、工学结合的育人机制，落实课程思政有关要求；推进教材、教法改革，促进 1+X 证书制度试点，提高职业院校教师建设模块化课程、实施项目式教学的能力；适应“互联网+职业教育”发展需求，运用大数据、人工智能等现代信息技术，构建以学习者为中心的教育生态；坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，从而促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队。

二、比赛时间

报名截止时间：2023 年 5 月 24 日 17:00

现场决赛时间：2023 年 5 月 26 日 14:30

现场决赛地点：图书馆 518 智慧录播室

三、比赛对象

学校从事教育教学工作的专兼职教师

四、比赛分组及参赛名额

（一）比赛分组

比赛分为公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组。

公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于 4 学时连续、完整的教学内容。

专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程或专业拓展课程中不少于 4 学时连续、完整的教学内容。

专业课程二组：参赛作品应为专业核心课程或专业拓展课程中不少于 4 学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于 1

学时的实训教学内容。职业院校专业（类）岗位实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

（二）参赛团队要求

各单位按公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组三个组别组织代表队（教学团队）参加本次比赛。每个代表队由2-4名教师组成。五年制高职后二年课程以及本科层次职业教育课程也可参加本届比赛。

公共基础课程组，限报5件作品；专业课程一组，每个专业大类限报2件作品；专业课程二组，每个专业大类限报2件作品。各单位推荐参赛作品不得超过3件，其中专业一组不得超过推荐总数的60%。

每个教学团队由近3年实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成（高职本科专业教学团队可包含高职专科相关课程教学），并有在校生。教学团队结构合理，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1名；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，企业兼职教师不超过1名。鼓励国家级、省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

连续2年获得海南省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的作品，需要更换团队成员方能报名参加赛事（原4人团队至

少调整 2 名成员；原 3 人团队至少调整 1 名成员，并可以再新增 1 名成员；原 2 人团队可以保留 2 名成员，但至少新增 1 名成员）。

五、参赛作品及材料要求

参赛代表队（教学团队）选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐落实公共基础课程标准、推进 1+X 证书制度试点、针对高职扩招生源特点创新教学模式、实施线上线下混合式教学且效果好的作品参赛。

参赛材料包括参赛作品实际使用的教案、4 学时教学实录视频、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（具体要求详见附件 3），教学实录视频要求如下：

1. 公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于 4 学时连续、完整的教学内容的教学实录视频。

2. 专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程或专业拓展课程中不少于 4 学时连续、完整的教学内容的教学实录视频。

3. 专业课程二组：参赛作品应为专业核心课程或专业拓展课

程中不少于 4 学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于 1 学时的实训教学内容的教学实录视频。

专业课程一组和二组合并统计，不能出现专业类的重复（参照《职业教育专业目录（2021 年）》）。

六、比赛办法

各教学单位举行单位内竞赛、要求每个系部至少推送一组教学团队参加院内选拔，单位内竞赛结束后，由各教学单位进行单位内公示后推送参加校赛团队。

本赛项采取现场评选方式，参赛对象对实录视频讲解并进行 20 分钟连续、完整的无学生教学展示。

1. 参赛团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内随机抽定 2 份不同教案，自选其中部分教学内容进行准备。

2. 评委针对参赛作品材料和现场展示提问题。选手逐一回答并阐述个人观点（评委不再复述或解读，可以事先指定答题者），时间不超过 5 分钟（含读题审题），在时间允许和必要的情况下，评委可以追问。

3. 参赛团队答题时可以展示佐证资料。

七、奖项设置

比赛设一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 6 项，优秀奖 6 项。根据《海南科技职业大学技能竞赛奖励办法》（海科教字〔2021〕38 号）规定，学校将为获奖团队颁发荣誉证书和奖金，一等奖 500 元，二等奖 400 元，三等奖 300 元，优秀奖颁发荣誉证书。

校内比赛结束后，将推选优秀团队代表学校参加海南省 2023 年高等职业院校技能大赛教学能力比赛。

八、其他事项

（一）参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件（自主可控）。除教学团队事前特别声明外，大赛主办方拥有对参赛作品进行公益性共享的权利。

（二）鼓励和欢迎对违背职业教育规律和客观实际、以虚假教学内容或虚假教师身份参赛、基本依靠校外公司打造包装等行为予以监督，一经核实，取消其参赛资格、比赛成绩以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少所在单位下一年参赛名额，暂停参赛教学团队所在学校下一年的参赛资格，并依据有关规定严肃处理。

（三）教学团队可选用国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业院校企业生产实际教学案例库等相关教学资源进行教学设计和实际教学，相关教育教学资源可从比赛教学资源支持平台（智慧职教 www.icve.com.cn、爱课程网 www.icourses.cn）获取，或登录比赛官方网站有关链接。

各参赛团队以单位参加比赛，不接受教学团队单独报名参赛。各单位需在 5 月 24 日前统一将报名表、汇总表、参赛材料电子版发送至邮箱，纸质版盖章版本送至石油大楼 909 室。逾期

将不再受理。

联系人：盛开、罗慧琳

联系电话：13576022749、18976063771

电子邮箱：hkjiaoyanke@qq.com

办公地址：美兰校区石油大楼 909 室

- 附件：1. 海南科技职业大学 2023 年技能大赛教学能力比赛
 参赛报名表
2. 海南科技职业大学 2023 年技能大赛教学能力比赛
 参赛汇总表
3. 海南科技职业大学 2023 年技能大赛教学能力比赛
 参赛作品材料及现场决赛有关要求
4. 海南科技职业大学 2023 年技能大赛教学能力比赛
 评分指标



附件 1

海南科技职业大学 2023 年技能大赛 教学能力比赛参赛报名表

参赛作品基本信息

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 公共基础课程组 | <input type="checkbox"/> 专业（技能）课程一组 | <input type="checkbox"/> 专业（技能）课程二组 |
| | 专业名称: | 专业名称: |
| | 专业代码: | 专业代码: |
| 课程名称 | | |
| 作品名称 (教学任务精准表述) | | |
| 课程总学时 | 参赛学时 | 授课班级人数 |

参赛教师基本信息

(根据团队实际参赛人数自主增加表格填写)

| | | | | | | | |
|----------|--|----|--|----|------|----|-------------------|
| 学校（单位）全称 | | | | | | | |
| 姓名 | | 性别 | | 民族 | | 教龄 | |
| 身份证号码 | | | | | 联系电话 | | |
| 职务 | <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系部（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导 | | | | | | |
| 职称 | <input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高 | | | | | | 1 寸照片 (可使用电子版) |
| 学历 | <input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士 | | | | | | |
| 身份 | <input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师 | | | | | | |
| 承担具体教学任务 | | | | | | | |

参赛承诺与说明

| | |
|---|---|
| 本校本课程作品未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 本校本课程作品未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得二等奖或未连续在 2021、2022 年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 以上填报作品信息、个人信息均真实无误 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 参赛作品资料没有泄露地区、学校名称 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 同意比赛主办方拥有对参赛作品进行公益性共享权利 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 专业人才培养方案网址 | |
| 请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（另行提交电子资料） <input type="checkbox"/> 专业备案 <input type="checkbox"/> 实际招生 <input type="checkbox"/> 课程开设 <input type="checkbox"/> 教学团队成员参与教学 | |
| 个人签字 | |
| 所在单位签署意见并盖章 日期 | |

附件 2

海南科技职业大学 2023 年技能大赛 教学能力比赛参赛汇总表

学院名称（盖章）：

| 组别 | 公共基础课程/ 专业名称 | 课程名称 | 作品名称 (根据教学任务 精确表述) | 学校名称 (规范全称) | 团队 负责人 | 联系 电话 | 参加院类 比赛推荐 情况 |
|----|-----------------|------|--------------------------|----------------|-----------|----------|--------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

填表人：

联系电话：

电子邮件：

附件 3

海南科技职业大学 2023 年技能大赛教学能力 比赛参赛作品材料及现场决赛有关要求

一、参赛作品文档

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案

参赛团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）有关要求制定或修订。参赛内容为公共基础课程的，只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程

结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。另附参赛班级授课计划进度表（注明授课日期、学时）。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，无需另行提供。

二、重要说明

参赛作品文档、参赛作品视频、现场展示和答辩环节均不得以任何方式泄漏学院、个人等相关信息，如有违反比赛成绩按 0 分计算。

附件 4

海南科技职业大学 2023 年技能大赛 教学能力比赛评分指标

一、公共基础课程组

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|-------|----|---|
| 目标与学情 | 20 | <ol style="list-style-type: none">1. 符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
| 内容与策略 | 20 | <ol style="list-style-type: none">1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。2. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。4. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |
| 实施与成效 | 30 | <ol style="list-style-type: none">1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。 |
| 教学素养 | 15 | <ol style="list-style-type: none">1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。3. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |
| 特色创新 | 15 | <ol style="list-style-type: none">1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。3. 具有较大借鉴和推广价值。 |

二、专业课程组

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|-------|----|--|
| 目标与学情 | 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
| 内容与策略 | 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。 |
| 实施与成效 | 30 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。 |
| 教学素养 | 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |
| 特色创新 | 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。 |

