附件1

**海南科技职业大学2019年校级教育教学改革研究项目立项指南**

为做好我校高等教育改革研究立项工作，体现职业教育特点，使教研与教学相结合，全面提升教育教学质量，特制定本立项指南。指南共分为六个大类，各大类选题的涵义是指某一研究的研究方向，并非课题名称。申请者可在本指南指导下，结合实际情况自行拟定课题名称。

一、职业教育研究类

1.职业本科试点院校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的保障机制和实现途径研究。

2.提升职业本科试点院校国际化程度和服务“一带一路” 能力研究。

3.职业本科试点院校本科专业合格评估工作研究。

4.职业本科试点院校试点验收主要考核指标要求研究。

5.职业本科试点院校实施方案研究。

6.职业本科试点院校深化校企合作、产教融合研究。

7.本科层次职业教育与高职和普通本科的区别研究。

8.本科层次职业教育的中外比较研究。

9.本科层次职业教育试点中需政府层面支持和保障的若干问

题研究和建议。

10.职业本科院校的特色建设与校园文化建设研究。

11.职业本科大学以高质量、高层次、高技能为核心的内涵建设研究。

12.职业教育硕士研究生教育办学点设置申请条件研究。

13.职业本科大学教职工绩效考核研究。

14.建设国内一流职业本科大学的思路、规划、途径和举措研究。

15.第三方评价对职业本科大学发展的影响研究。

16.职业本科大学提升为区域经济发展服务能力研究。

17.职业本科大学创新创业教育能力提升研究。

二、课程建设、专业建设、师资队伍建设类

1.职业本科试点院校教师队伍和“双师型”教师队伍建设研究。

2.职业本科试点院校机械设计制造及其自动化、物联网工程、大数据技术与应用等新专业教师新技术、新内容、新能力提升研究。

3.职业本科试点院校本科专业建设标准研究。

4.职业本科试点院校本科专业课程建设标准研究。

5.职业本科大学专业群建设研究。

三、实践教学、技能培训类

1.职业本科试点院校实践教学条件与职业本科培养高层次高素质高技能的要求提升研究。

2.职业本科试点院校本科专业实训室建设标准研究。

3.职业本科院校学生职业技能培训、技能竞赛和实施“1+Ⅹ证书”制度研究。

4.职业本科大学引企入校, 建立行业学院、名师工坊、工作室的合作机制研究。

四、教师、教材、教法“三教”改革类

1.职业本科试点院校教师发展研究。

2.职业本科试点院校开展“课程思政”的探索和实践。

3.职业本科试点院校学生外语能力提高的措施、途径和实践研究。

4.职业本科大学教育教学创新的探索和实践。

5.职业本科大学教学方法改革、教学评价改革应用研究。

6.活页式教材的研究

五、教学质量保障体系

1.职业本科试点院校教学管理制度建设和教学质量监控体系及保障措施研究。

2.职业本科试点院校本科专业毕业生毕业条件、标准和学士学位授予条件研究。

3.职业本科试点院校本科学生实施学分制成绩置换学分银行研究。

六、信息化教学类

1.职业本科试点院校信息化教学、智能化教学手段及能力提升研究。

2.职业本科试点院校精品在线开放课程、教学资源库建设研究和实践。

七、学生管理类

1.职业本科试点院校本科学生学习风气研究。

2.职业本科试点院校本科学生专业认同对学习态度的影响研究。

3.职业本科试点院校本科学生管理的制度建设和队伍建设研究。