



海南科技职业学院

适应社会需求能力评估自评报告

(2017)

# 目 录

一、学校基本情况.....	3
二、适应社会需求能力分析.....	5
1. 年生均财政拨款水平.....	5
2. 生均教学仪器设备值.....	6
3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	6
4. 信息化教学条件.....	7
5. 生均校内实践教学工位数.....	7
6. 生师比.....	11
7. “双师型”教师比例.....	11
8. 课程开设结构.....	11
9. 年生均校外实训基地实习时间.....	11
10. 企业订单学生所占比例.....	11
11. 年度支付企业兼职教师课酬.....	11
12. 企业提供的校内实践教学设备值.....	12
13. 专业点学生分布.....	12
14. 专业与当地产业匹配度.....	13
15. 招生计划完成质量.....	14
16. 毕业生职业资格证书获取率.....	14
17. 直接就业率.....	15
18. 毕业生就业去向.....	15
19. 政府购买服务到款额.....	15
20. 技术服务到款额.....	15
三、存在问题与不足.....	15
1. 人才培养.....	18
2. 招生管理.....	18
3. 师资队伍.....	18
4. 教学保障.....	18
四、整改措施.....	18

# 海南科技职业学院

## 适应社会需求能力评估自评报告

### (2017)

#### 一、学校基本情况

海南科技职业学院是 2007 年 5 月经海南省人民政府批准、教育部备案的一所全日制普通高等院校,位于海南省海口市美兰区琼山大道 18 号,在原中央美术学院海口校区的基础上扩建而成。现建有美兰和云龙两个校区,校园面积 72.84 万平方米,校舍建筑面积 34.8 万平方米。图书馆馆藏纸质图书 74.55 万册,电子图书 2860GB。校园网络覆盖面 100%。校内建有 180 个实训室,学校教学科研仪器设备资产值约 11382 万元(生均教学科研仪器设备 14252 元)。

学校秉承“科学、务实、厚德、创新”的校训,坚持“人才强校,质量立校,特色兴校”的办学理念,立足海南,面向全国,着眼行业发展,关注社会需求,以立德树人为根本,以服务国家发展战略和海南经济社会发展、海南自贸试验区建设为宗旨,培养应用型技术技能人才。现设有机电工程学院、信息工程学院、化学与材料工程学院、海事学院、城建学院、健康科学学院、财经学院、设计学院等 8 个二级学院和 2 个教学部,开办有机械设计与制造、汽车检测与维修技术、计算机网络技术、石油化工技术、药品生产技术、航海技术、轮机工程技术、建筑设计、工程造价、健康管理、护理、物流管理、艺术设计等 35 个专业。其中石油化工技术专业、健康管理专业招收高职本科“3+2”分段培养试点项目学生,建筑工程技术专业、汽车检测与维修技术专业招收中专高职“3+2”分段培养试点项目学生;现有全日制在校生 7987 人。建有校内实

训室 180 个，校外实训基地 95 个。成立了“海南省老年健康管理工程技术研究中心”、“海南省特种机器人工程技术研究中心”、“海南省药食同源植物资源重点实验室”和现代职业教育研究院。经海南省质监局批准，成立了海南省唯一一家“海南海科石油化工产品检测中心”。

现有专任教师 423 人，其中正高级职称教师 66 人，副高级职称教师 118 人，具有硕士、博士学位的教师占 49.88%，享受国务院特殊津贴和省政府津贴专家 14 名，双师素质教师占 49.18%。全国优秀思政教师 1 名，全国模范教师 1 人，省优秀教师 1 人，省级中青年骨干教师 2 名；有省级优秀教学团队 2 个，省级特色专业 1 个，高职院校省级骨干专业 2 个，省级精品课程 4 门，省高职教育研究会优质核心课程 3 门，省高职教育研究会双师型教学团队 2 个，省高职教育研究会双师型教学名师 2 名、校企合作特色专业 1 个。有中央财政支持的石油化工技术专业职业教育实训基地与海南省高校特色实训教学示范中心建设项目各 1 个。健康管理专业被国家教育部、民政部、国家卫生计生委三部委确定为首批全国职业院校养老服务类示范专业点。在 2016 年“全国民办高校创新创业教育示范学校”评选中，学校荣获“师资队伍建设奖”。2016 年在全国 60 多所本专科航海类教育院校中，荣获全国五所“2016 年最受欢迎航海教育院校”之一。

学校积极鼓励广大教师开展科学研究，促进产教融合、协同创新，近几年，承担纵向科研课题 86 项，其中省级（含省级）以上 40 项，发表论文 663 篇，其中 SCI 收录 46 篇，出版专著、教材 140 部，获国家专利授权 185 项。学校获各级成果奖 12 项，其中科技部优秀科普著作奖 1 项，海南省高等教育省级教学成果奖 3 项（一等奖 1 项、二等奖 2 项），海南省科学技术奖二等奖 1 项，海南省社会科学优秀成果奖 3 项（一等奖 2 项、三等奖 1 项），海南省高等学校优秀科研成果奖二等奖 2 项，

海口市科学技术进步奖二等奖 1 项，南昌市优秀新产品奖一等奖 1 项，南昌市科学技术进步奖二等奖 1 项。学校主持的生物柴油项目已与河北华阳能源有限公司共同开发，年产 5 万吨，该案例已收录于《高校校企合作范例 200 项》。

近三年，我校获得了 6 个国家教学资源库及核心课程建设项目（主持 2 项，参与 4 项）。共有 635 名学生获得国家级、省级各类职业技能比赛奖项 169 项，在 2017 年国家和省技能大赛中更是取得了优异成绩，共获得国赛 8 个奖项、省赛 67 个奖项，创建校以来最好成绩。我校学生代表海南省队参加第四届全国高校移动互联网应用开发创新大赛，取得一等奖；2017 年“泛珠三角”大学生计算机作品赛总决赛中获得银奖；2017 年第十三届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛荣获二等奖；2017 年全国大学生数学建模竞赛，荣获专科组二等奖；2017 年全国大学生电子设计竞赛，荣获二等奖；全国三维数字化创新设计(3D)大赛，荣获二等奖。

## 二、适应社会需求能力分析

### 1. 年生均财政拨款水平

我校是民办非赢利事业单位，学校运转、发展主要靠学费收入和投资人注资，但也享受部分国家财政支持政策，生均财政拨款 1072.79 元。同时，也接受了部分捐赠。

表 1：社会捐赠情况表

序号	捐赠单位	捐赠项目名称 (全称)	捐赠日期 (年月)	捐赠性质	捐赠价值 (万元)
合计	16				2, 227. 350
1	邱世金	工程款	201601	捐赠	2. 00
2	培训中心	货币捐赠	201601	捐赠	10. 19
3	杨秀英公益基金	课时费	201601	捐赠	8. 54

序号	捐赠单位	捐赠项目名称 (全称)	捐赠日期 (年月)	捐赠性质	捐赠价值 (万元)
4	海口群众科技有限公司	材料款	201601	捐赠	1.00
5	培训中心	货币捐赠	201603	捐赠	1.15
6	李华实	工程款	201604	捐赠	2.00
7	培训中心	货币捐赠	201604	捐赠	9.16
8	刘红平	设备捐赠	201604	捐赠	168.00
9	培训中心	货币捐赠	201605	捐赠	3.48
10	刘红平	图书捐赠	201605	捐赠	0.43
11	丁涛	图书捐赠	201606	捐赠	66.60
12	培训中心	货币捐赠	201606	捐赠	3.26
13	王先红	设备捐赠	201606	捐赠	1,869.00
14	杨秀英公益基金	航海大楼工程款	201610	捐赠	80.00
15	杨秀英	图书捐赠	201612	捐赠	0.04
16	芜湖天浩有限公司	工程款	201612	捐赠	2.50

## 2. 生均教学仪器设备值

我校投资人不断加大对教学仪器设备的投入，2015年-2017年连续增加教学仪器设备的投入，2017年比2015年增加投入822万元，增幅为7.8%。

表 2：近三年生均教学仪器设备值统计表

年份	2015	2016	2017
教学、科研仪器设备资产总值(万元)	10560	11009.8	11382
学生人数(人)	7198	7562	7987
生均教学仪器设备值(万元)	1.47	1.46	1.43

## 3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

我校投资人不断加大对基本建设投资力度，2017年比2015年增加教学及辅助、行政办公用房面积31790.33平方米，增幅为20.43%。

表 3：生均教学及辅助、行政办公用房面积统计表

年份	2015	2016	2017
教学及辅助、行政办公用房面积（平方米）	155603.64	189565.19	187393.97
学生人数（人）	7198	7562	7987
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米）	21.62	25.07	23.48

#### 4. 信息化教学条件

我校为促进信息技术与职业教育深度融合，不断推进落实数字校园和智慧校园建设，2016年11月被中央电化教育馆确定为“职业院校数字校园建设实验校”。接入互联网出口带宽2150Mbps，教学用终端（计算机）2616台，网络信息点数6104个，数字资源总量4062GB，上网课程数52门，部分专业有专业虚拟实训软件，在校园中，实现了无线网络全覆盖。在校园内可用一卡通在校内就餐、奖助学金发放、图书借阅、校内购物等，行政办公和教学管理实现了信息化，建立了行政管理、教务教学管理、招生就业管理、网络课程及教学系统、校园门户系统、毕业生离校手续办理系统等。

#### 5. 生均校内实践教学工位数

学校现有校内实训基地180个，校内实践教学工位数8017个（学生7987人），生均1个，满足实践教学需要。

表 4：校内实践教学工位数统计表

序号	实训室名称	工位数 (个)	序号	实训室名称	工位数 (个)
1	精密加工与3D扫描快速成型实训室	23	92	航海仪器实训室一	40
2	焊接技术实训室一	50	93	航海仪器实训室二	40
3	焊接技术实训室二	26	94	船舶通讯实训室	40
4	金工实训室	120	95	海图作业实训室一	80
5	机械测绘制图室	60	96	海图作业实训室二	40
6	数控仿真实训室一	66	97	海图作业实训室三	40

序号	实训室名称	工位数 (个)	序号	实训室名称	工位数 (个)
7	数控仿真实训室二	60	98	海图作业实训室四	80
8	数控仿真实训室三	60	99	雷达操作实训室	40
9	数控实训室	75	100	操舵实训室	40
10	机械制图模型室	30	101	罗经实训室	40
11	模具拆装/精密测量实训室	60	102	航海气象与天文实训室	0
12	材料力学实验室	30	103	360度船舶模拟操纵实训室一	40
13	金相与热处理实训室	30	104	360度船舶模拟操纵实训室二	40
14	测量技术实训室	30	105	360度船舶模拟操纵实训室三	40
15	机械传动实训室	30	106	电子海图实训室	40
16	数控技术实训室	30	107	GMDSS 仿真实训室	40
17	机械仿真实训室一	58	108	船舶结构实训室	40
18	机械仿真实训室二	58	109	信号旗操作实训室	40
19	电工弱电实训室一	41	110	水手工艺实训室一	40
20	电工弱电实训室二	41	111	水手工艺实训室二	40
21	电子电工实训室	40	112	计算机仿真实训室	50
22	电力拖动实训室	48	113	180度船舶模拟操纵实训室	60
23	机电一体化综合实训室	48	114	雷达模拟器实训室	40
24	电子设计制作实训室一	40	115	基本安全实训室	40
25	电子设计制作实训室二	30	116	船上医护与精通急救实训室	40
26	液压实训室	10	117	保安技能实训室	40
27	单片机与 PLC 实训室	24	118	邮轮乘务形体实训室	80
28	智能楼宇实训室	40	119	精通艇筏实训室	40
29	单片机实训室	15	120	高级消防模拟实训室	40
30	电力电子技术实训室	15	121	船员适任资格考试模拟实训室	180
31	发动机电控实训室	30	122	轮机主动力装置实训室	120
32	汽车底盘拆装实训室	40	123	船舶电工实训室	40



序号	实训室名称	工位数 (个)	序号	实训室名称	工位数 (个)
33	底盘电控实训室	40	124	锅炉实训室	40
34	汽车电器拆装与检测实训室	40	125	船舶舵机实训室	40
35	汽车整车实训室	90	126	轮机模拟集控实训室	80
36	发动机拆装实训室一	30	127	轮机拆装实训室一	40
37	发动机拆装实训室二	30	128	轮机拆装实训室二	40
38	手动变速器拆装实训室	70	129	船舶冷库实训室	40
39	自动变速器拆装实训室	40	130	工程测量实训室	24
40	车身检测实训室	40	131	工程造价实训室一	39
41	汽车仿真实验室	40	132	工程造价实训室二	58
42	太阳能光伏系统实训室	30	133	建筑 CAD 实训室	46
43	太阳能光热实训室	30	134	工程制图实训室一	30
44	太阳能基础实训室一	30	135	工程制图实训室二	30
45	太阳能基础实训室二	30	136	工程制图实训室三	30
46	太阳能计算机仿真实训室	56	137	工程制图实训室四	30
47	太阳能检测实训室	30	138	建筑虚拟仿真实训室一	80
48	太阳能光伏应用实训室	30	139	建筑虚拟仿真实训室二	52
49	PLC 实训室	30	140	工程力学实训室	50
50	电子商务实训室	56	141	建筑材料实训室	50
51	计算机网络实训室	60	142	门诊中心	115
52	软件技术实训室	45	143	急救护理实训室	85
53	移动通信实训室	30	144	妇儿护理实训室一	80
54	多媒体技术实训室	40	145	妇儿护理实训室二	80
55	计算机组装实训室	50	146	妇儿护理实训室三	80
56	网络综合布线实训室	45	147	健康评估与内科护理实训室	75
57	网络通信基础实训室	50	148	老年与康复护理实训室	85
58	单片机实训室	120	149	基础医学实训室	90

序号	实训室名称	工位数 (个)	序号	实训室名称	工位数 (个)
59	嵌入式技术实训室	120	150	健康宣教室	60
60	传感网实训室	120	151	基础护理实训室一	60
61	基础化学实验室（1）	24	152	基础护理实训室二	60
62	基础化学实验室（2）	18	153	基础护理实训室三	60
63	基础化学实验室（3）	18	154	外科、五官科护理实训室一	60
64	基础化学实验室（4）	18	155	外科、五官科护理实训室二	60
65	基础化学实验室（5）	18	156	外科、五官科护理实训室三	60
66	基础化学实验室（6）	18	157	中医推拿实训室一	60
67	基础化学实验室（7）	18	158	中医推拿实训室二	60
68	基础化学实验室（8）	18	159	社区护理实训室、营养护理实训室	60
69	基础化学实验室（9）	18	160	会计手工账目实训室	70
70	油品分析实验实训室（1）	30	161	ERP 沙盘实训室	20
71	油品分析实验实训室（2）	30	162	会计电算化实训室（一）	80
72	油品分析实验实训室（3）	30	163	会计电算化实训室（二）	80
73	化工原理实验实训室	24	164	导游模拟实训室	20
74	炼油仿真实训工厂（1）	48	165	酒店中餐实训室	12
75	炼油仿真实训工厂（2）	32	166	酒店客房实训室	5
76	炼油仿真实训工厂（3）	8	167	酒店西餐实训室	12
77	仪器分析实验实训室 1	30	168	物流仿真实训室	22
78	仪器分析实验实训室 2	30	169	电脑辅助设计实训室一	30
79	仪器分析实验实训室 3	30	170	电脑辅助设计实训室二	30
80	化工仿真实训室 1	45	171	艺术设计基础实训室	30
81	化工仿真实训室 2	40	172	多功能实训室	10
82	化工热力学实验实训室 1	30	173	装修材料与制作实训室	0
83	化工热力学实验实训室 2	30	174	测绘制图实训室	0
84	化学反应工程实训室	30	175	外语语音训练室一	56

序号	实训室名称	工位数 (个)	序号	实训室名称	工位数 (个)
85	石油化工生产技术学生创新实训室	30	176	外语语音训练室二	56
86	生物化学实验实训室	30	177	外语语音训练室三	56
87	药物制剂实训室	30	178	计算机基础实训室一	58
88	天然产物资源开发学生创新实训室	30	179	计算机基础实训室二	58
89	药物分析实验实训室	30	180	云龙校区实训室	建设中
90	天然产物分析实验实训室	30	<b>合 计</b>		<b>8017</b>
91	食品营养与检测实训室	18			

## 6. 生师比

学校现有专任教师 423 人，校外教师 105 人，折算教师数 475 人（学生 7987 人），生师比为 16.8:1。

## 7. “双师型”教师比例

学校有专任教师 423 人，其中“双师型”教师 237 人，“双师型”教师占专任教师的 56.03%。

## 8. 课程开设结构

2016-2017 学年总共开设课程 770 门，其中 A 类课程有 70 门，占比 9.1%；B 类课程有 448 门，占比 58.2%；C 类课程有 262 门，占比 34.03%。

## 9. 年生均校外实训基地实习时间

学校有校外实习实训基地 95 个，基地使用时间共 123 万天，在校生 7987 人，生均校外实训基地实习时间 154 天。

## 10. 企业订单学生所占比例

2017 年，学校无订单式培养学生。

## 11. 年度支付企业兼职教师课酬

在 2016-2017 年度，共聘请企业兼职教师 57 人，支付讲课酬金 137.11 万元。

## 12. 企业提供的校内实践教学设备值

无

## 13. 专业点学生分布

我校 2017 年有 35 个专业，专业设置符合海南经济社会发展需要，但由于各专业开办时间长短和专业知名度、影响力等不同原因，各专业点学生数不很均匀。在校生在 300 人以上的专业有 10 个；在校生在 300-100 人之间的专业有 14 个；在校生在 100 人以下的专业有 11 个。

表 5: 在校生分专业结构表

序号	专业名称	人数	序号	专业名称	人数
1	建筑设计	91	19	移动通信技术	68
2	建筑装饰工程技术	211	20	护理	738
3	建筑工程技术	466	21	健康管理	86
4	工程造价	547	22	健康管理	146
5	光伏发电技术与应用	171	23	社区康复	41
6	机械设计与制造	127	24	会计	664
7	机电一体化技术	340	25	工商企业管理	349
8	电气自动化技术	127	26	市场营销	169
9	汽车检测与维修技术	661	27	信息安全与管理	13
10	石油化工技术	132	28	物流管理	258
11	石油化工技术	104	29	旅游管理	107
12	食品营养与检测	25	30	酒店管理	98
13	药品生产技术	161	31	广告设计与制作	14
14	航海技术	567	32	艺术设计	105

序号	专业名称	人数	序号	专业名称	人数
15	国际邮轮乘务管理	436	33	环境艺术设计	21
16	轮机工程技术	299	34	数控技术	18
17	计算机网络技术	379	35	应用电子技术	33
18	软件技术	215	合计	7987	

#### 14. 专业与当地产业匹配度

我校是海南省民办高校中唯一一所以工科专业为主的院校，专业设置与海南经济发展需要高度契合。在 8 个二级学院的 35 个招生专业中，有 32 个专业与海南经济发展需要相吻合，与当地产业匹配度为 91.4%，其中有 22 个专业与海南省“十三五”规划的“12+1”个重点发展产业中的 11 个产业实现了精准对接。对应比率达 68.75%。

表 6: 相关专业与产业对接表

序号	专业大类	专业名称	相关产业对接
1	生物与化工类	石油化工生产技术	对接南海油气资源开发，洋浦石化加工企业群的发展和需求。
2	交通运输类	航海技术 轮机工程技术	对接海上航运、海洋旅游，国家实施南海战略和服务海南海洋强省建设的海洋产业发展需要。
3	医药卫生类	护理 健康管理	对接和服务于海南生态岛、养生岛、健康岛、长寿岛建设和医疗健康养老产业的需要，为打造海南特色医疗品牌、推动养老与医药医疗、保健养生、运动康体、度假旅游等产业互动发展，打造国际一流的养生健康岛服务。
	公共管理与服务类	社区康复	
4	电子信息类	计算机网络技术、 软件技术、应用电子技术、移动通信技术	对接互联网产业，满足海南各软件园、创意产业园、创意新城、数字海南、智慧城市、互联网+的发展需求。
5	艺术设计类	艺术设计	对接和依托海南省文化产业、文化创意、会展业、广告传媒业、民族文化艺术传承等需要。
6	旅游类	旅游管理、酒店管理	对接景区、旅行社、酒店业、互联网+旅游，服务于海南国际旅游岛建设的需要，推进旅游产业国际化、标准化、信息化建设。
7	食品药品类	药品生产技术	对接南药开发、黎药推广、海洋生物制药、中医药等医药产业，满足海南医药产业发展需要。

序号	专业大类	专业名称	相关产业对接
8	土建类	工程造价、建筑工程技术、建筑装饰工程技术	对接房地产业，服务于城镇化建设、旅游地产开发建设、海绵城市建设、市政管网建设、城市“双修”的需要，为新型城镇化和美丽乡村建设服务。
9	制造类	机械设计与制造、汽车检测与维修技术	对接低碳制造业，主动适应中国制造 2025 和数字化网络化智能化制造需要，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整对新型专业人才的需要。
	材料与新能源类	光伏发电技术与应用	
10	财经商贸类	会计、工商企业管理	对接金融保险产业，为完善现代金融服务体系，大力发展非银行金融机构和互联网金融、绿色金融等新兴金融业态服务；物流管理专业要对接现代物流业，为降低海南物流成本，把电商等与物流业的发展结合起来；促进物流与电子商务融合，重点构建支撑海南和“一带一路”沿线国家通达通畅现代物流体系服务。

### 15. 招生计划完成质量

近三年我校招生计划完成质量良好，生源较好，连续三年招生计划完成率均在 97%以上，在校生规模逐年增长，现有在校生 7987 人，是海南省民办高职院校中在校生最多的院校。

表 7：近三年招生情况表

年份	2015	2016	2017
招生计划数（人）	3713	3100	3110
实际录取数（人）	3629	3084	3026
招生录取率（%）	97.74	99.41	97.3
实际报到数（人）	3100	2649	2512
报到率（%）	85.42	85.9	83.01

### 16. 毕业生职业资格证书获取率

2017 届有毕业生 2945 人，获取各类职业资格证书的有 2811 人，其中中级 766 人，高级 299 人，无等级 1746 人。毕业生职业资格证书获取率 95.45 %。

## 17. 直接就业率

2017 年有毕业生 2945 人，直接就业为 2856 人，就业率为 96.91%。

表 8：近 3 年毕业生就业率统计表

年份	2015	2016	2017
毕业生数（人）	2187	1842	2945
就业生数（人）	2140	1751	2856
就业率（%）	97.85	95.06	96.98

## 18. 毕业生就业去向

毕业生去向以本省就业和到中小微企业等基层岗位服务为主。

表 9：毕业生就业去向

毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）；	%
A 类：留在当地就业比例	52
B 类：到中小微企业等基础服务比例	92.93
C 类：到国家骨干企业就业比例	4.1

## 19. 政府购买服务到款额

无

## 20. 技术服务到款额

近三年总共收到技术服务到款额 102 万元。

表 10 2015-2017 年纵向科研项目经费

序号	项目负责人	项目来源	批准号	项目名称	到账经费（万元）	到账时间（年份）
1	苏明	海南省高等学校科学研究项目	HNKY2014-109	多刀口和多间隙排列分层切削土方钻头果树种植挖坑机的研发	0.5	2015
2	王睿	海南省高等学校科学研究项目	HNKY2014-110	炭基复合金属氧化物用于柴油选择性吸附脱硫的研究	0.5	2015
3	符锡成	海南省高等学校科学研究项目	HNKY2014-111	基于计算机多媒体技术的全自动病区呼叫系统开发及应用	0.5	2015

序号	项目负责人	项目来源	批准号	项目名称	到账经费(万元)	到账时间(年份)
4	刘忠民	海南省高等学校教学改革项目	HNJG2014-94	高职高专大学生心里危机网格化管理研究	0.5	2015
5	张绪元	海南省高等学校教学改革项目	HNJG2014-95	高职院校生物制药技术专业实践教学教学改革研究	0.5	2015
6	王希英	海南省高等学校教学改革项目	HNJG2014-96	高职院校光伏专业校企合作人才培养模式的改革	0.5	2015
7	闫浩	海南省自然科学基金	20152022	海南木兰科植物总倍半萜内酯的提取及活性研究	5	2015
8	夏伟	海南省自然科学基金	20155202	基于乳液浸渍滤纸表面的疏水/亲油特性调控	3	2015
9	苏明	海南省自然科学基金	20155209	多刀齿多间隙切削土方钻头果树种植挖坑机的研发	3	2015
10	曹卫洁	海南省高等学校科学研究项目	Hnky2015ZD-19	海南建立养老养生示范基地的理论与实践	4	2015年到账2万元, 2016年到账2万元
11	王业统	海南省高等学校科学研究项目	Hnky2015-91	基于微博技术描绘海南旅游目的地形象感知的应用研究	1.5	2015年到账1万元, 2016年到账0.5万元
12	张绪元	海南省高等学校科学研究项目	Hnky2015-92	提取工艺对香茅油抑菌活性影响的研究	1.5	2015年到账1万元, 2016年到账0.5万元
13	彭金银	海南省高等学校教学改革项目	Hnjg2015-109	高职高专光伏专业校企合作人才培养模式的研究与实践	1.5	2015年到账1万元, 2016年到账0.5万元
14	龚黎黎	海南省高等学校教学改革项目	Hnjg2015-110	高职高专无机化学课程平台的设计与应用	1.5	2015年到账1万元, 2016年到账0.5万元
15	谢飒	海南省高等学校教学改革项目	Hnjg2015-111	高职“3+2分段培养”模式英语教学衔接的研究	1.5	2015年到账1万元, 2016年到账0.5万元
16	贾伟杰	思政专项	Hnsz2015-47	高校思想政治理论课实践教学模式研究	1	2015
17	库俊华	海南省教育科学规划重点课题	QJZ1251503	民办高职院校师生创新创业能力培养研究	2	2015
18	曹维良	海南省重点研发项目	ZDYF2016181	双效余热回收与热泵节能技术在工业产品生态设计	10	2016
19	盛望鹏	海南省自然科学基金	20168365	马钱子总碱多尺度液晶凝胶经皮给药吸收行为研究	5	2016
20	周兆德	海南省高等学校教改重点课题	Hnjg2016ZD-29	探索本科层次职业教育实现形式和培养模式	5	2016年到账2万元, 2017年到账3万元
21	闫浩	海南省高等学校科研一般课题	Hnky2016-79	一种兼具抗氧化能力植物源防腐剂的研发	1.5	2016年到账1万元, 2017年到账0.5万元
22	林斯文	海南省高等学校教改一般课题	Hnjg2016-97	高校体育校本课程改革利用与探索---以海南科技职业学院为例	1.5	2016年到账1万元, 2017年到账0.5万元



序号	项目负责人	项目来源	批准号	项目名称	到账经费(万元)	到账时间(年份)
23	谢林	海南省高等学校教改一般课题	Hnjg2016-98	高职院校创新创业教育改革研究	1.5	2016年到账1万元, 2017年到账0.5万元
24	邢益健	海南省高等学校教改一般课题	Hnjg2016-99	基于高职院校《Pro/E应用技术》的微课教学资源库建设的研究与实践	1.5	2016年到账1万元, 2017年到账0.5万元
25	史小花	海南省教育科学规划重点课题	QJZ13516006	高职生专业认同对学习投入的影响研究	2	2016
26	李桂娟	海南省重点研发计划项目	ZDYF2017016	椰子壳纤维素晶须可控制备及增强生物复合材料应用研究	25	2017
27	邵泰明	海南省自然科学基金	217177	大果榕中黄酮成分及其抗肿瘤活性研究	5	2017
28	库俊华	海南省高等学校科研重点课题	Hnky2017ZD-20	基于自适应差分核极限学习机的入侵检测系统设计与开发	5	2017年到账2万元, 2018年到账3万元
29	韩长日	海南省高等学校科研一般课题	Hnky2017-87	喙果皂帽花化学成分及抗肿瘤活性研究	1.5	2017年到账0.5万元, 2018年到账1万元
30	杨征	海南省高等学校科研一般课题	Hnky2017-88	PLC、变频与组态技术在烘干系统中应用研究	1.5	2017年到账0.5万元, 2018年到账1万元
31	陈玉婷	海南省高等学校教改一般课题	Hnjg2017-88	“教、学、赛”的物流管理专业实践教学改革创新	1.5	2017年到账1万元, 2018年到账0.5万元
32	冯莉颖	海南省高等学校教改一般课题	Hnjg2017-89	高职高专校企合作教材建设的研究与实践—以海南科技职业学院为例	1.5	2017年到账1万元, 2018年到账0.5万元
33	符庆	海南省高等学校教改一般课题	Hnjg2017-90	集成运放在信号处理方面的应用及教学改进	1.5	2017年到账1万元, 2018年到账0.5万元
34	黎冬楼	海南省高等学校教改一般课题	Hnjg2017-91	高职航海类人才与海南海洋经济需求相融合的培养模式综合研究	1.5	2017年到账1万元, 2018年到账0.5万元
35	谢林	海南省高等学校教改一般课题	Hnjg2017-92	高职院校教学工作诊断与改进工作的探索与研究	1.5	2017年到账1万元, 2018年到账0.5万元
<b>合计</b>					<b>102</b>	2017年到账43万元, 剩余7.5万元 2018年到账

### 三、存在问题与不足

在国家全面实施南海战略和海南省由海洋大省建设成为海洋强省战略的实施以及国内经济发展进入新常态, 正在进行产业结构调整、加强侧供给、人口资源变化、社会需求水平提高, 海南省十三五发展规划中促进十二大重点产业发展对人才培养提出了新的要求, 我校还存在如何

主动适应新变化，增强适应社会需求的能力，办优质专业、办优质学校、培养优质人才，更好地发展现代职业教育的问题。主要表现在：

### **1. 人才培养**

部分专业校企合作深度不够、层次不够，订单班、冠名班数量偏少；部分学生考取职业资格证书规格等级层次偏低；毕业生以创业方式就业的人数偏少。

### **2. 招生管理**

部分专业在校生数量偏少，培养成本偏高。新生报到率 2017 年比 2016 年下降 2.89%；与本科学校合作联合培养“3+2”本科层次专业和招生数量偏少。

### **3. 师资队伍**

师资总体数量充足，生师比 16.8:1，高于 20:1 标准，但个别专业专业教师有缺口。

### **4. 教学保障**

教育教学信息化建设速度仍需要加快，以满足教学信息化快速发展要求；教学资源配置各专业间不均衡，有的相差较大，需要作相应的调整。部分专业的部分实训室使用效率不高；主动争取政府购买服务意识不强，不主动，技术服务到款额偏低。

## **四、整改措施**

海南全面深化改革开放赋予了海南高校新的使命，我校应立足海南，面向全国，着眼行业发展，关注社会需求，以立德树人为根本，以服务国家发展战略和海南经济社会发展、海南自贸试验区建设为宗旨，培养应用型技术技能型人才。

1. 加快在海南科技职业学院基础上筹建本科“海口科技学院”的步伐，进一步提高我校适应社会需求的能力。

目前，我校筹建本科的“海口科技学院”工作已被列入海南省教育“十三五”发展规划，力争在2018年成为海南省第一所以工科为主的应用型民办本科院校，提高海南省工科应用型人才的规格和层次，提高我校适应社会需求的能力和水平。

## **2. 积极探索适应社会需求的人才培养模式，培养优质技能型人才**

根据社会需要和专业发展，坚持培养高端技术技能型人才的目标定位，继续探索校企合作、产教融合、工学结合的人才培养方案的研究，建立校内外联动的多元、动态人才培养模式。坚持“校中厂、厂中校”的双主体育人机制，深化校企合作，提高订单班、冠名班的数量，提高校内外实训基地的运行质量和成效，提高实训教学的针对性、时效性，提高学生的技术技能运用能力和熟练程度。在2016年选择酒店管理专业、汽车检测与维修技术进行现代学徒制和“旺工淡学”教学改革试点项目取得成功的同时，在2018年扩大“旺工淡学”教学改革试验班范围，大胆探索创新职业教育技术技能型人才培养模式。继续加大“产教融合”应用型课程建设，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，提高人才培养质量和针对性。鼓励学生考取高规格等级的职业资格证书提高职业适任资格考试通过率，通过参加国家考试这种教考分离的方式，检验相关专业的人才培养质量。紧随各行业、产业和专业科技进步发展趋势，主动调整和优化专业结构。紧密围绕海南国际旅游岛建设需要，海洋大省建设海洋经济强省，健康养老事业需要，构建与之相适应的航海类、信息类、新能源、土木类、现代服务业等专业群，培养海南经济建设和社会发展急需的高素质技术技能型人才。

## **3. 加强中青年骨干教师队伍建设**

目前，我校师资总体数量充足，生师比 16.8:1，高于 20:1 标准，但个别专业专业教师有缺口。随着教育事业的发展，中青年教师成为支撑教育的主体，承担基础教学与科研任务，从事教辅和管理工作，参与制度的制定和执行，与学生的联系愈发紧密。同时，中青年教师要想发挥率先垂范的作用，成为科研教学的主力军，就需要不断提升业务素质和能力。因此，我校要加强中青年骨干教师队伍建设，不断提高双师型教师比例。通过鼓励专业教师到生产一线锻炼，聘请企业实践经验的中级职称以上的专业技术人员来校承担教学任务，使各专业的核心专业课程全部由双师型教师担任。

#### **4. 完善招生管理工作**

积极落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》，完善中职、高职、本科相衔接的职教立交桥建设，逐步提高招收中等职业学校毕业生的比例和与本科高等学校合作招收职业院校毕业生的比例。进一步完善中高职“3+2”与高职本科“3+2”分段培养办学模式的管理和衔接，扩大招生比例，保证教育教学质量。在 2018 年争取继续增加与本科院校合作“3+2”分段培养试点项目的招生数量。

#### **5. 加强学生创新创业能力的培养**

通过构建创新创业工作组织体系、加强创新创业课程建设、开展创新创业校园文化活动、加强就业市场和信息化建设等四个方面，开展创新创业工作，加强学生创新创业能力的培养。

将创新创业课程纳入教学计划，开设创新创业课程，将创新创业贯穿于学生接受高等教育过程的始终。通过理论和多种方式的实践指导，让学生掌握创新创业活动所需要的基本知识，掌握创新思维的方法、理论和技法，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创新创业与职业生涯发展的关系，引导学生对自己的优势和劣势进行对

比分析，看到自己的优点和不足，在职业选择上扬长补短，有利于择业的成功；充分调动各学院主管学生工作的领导、辅导员、任课教师的积极性，不失时机的对学生进行系统化的指导，努力形成全员参与、齐抓共管的创新创业指导机制；开展创新创业校园文化活动，组织学生参加省内外创业大赛，提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。加强就业市场和信息化建设，组织大型校园招聘会、鼓励校园专场宣讲招聘常态化、将就业招聘信息和就业相关政策及时发布在校园网内，促进以创业带动就业。

除此之外，构建以“制度、软件、硬件”三位一体的创新创业工作保障体系。加大创新创业教育经费投入、设立创新创业基金项目、加快学生创新创业基地建设、提供创新创业教育实践平台、举办和参加各类创新创业大赛等多项保障机制，提高创新创业教育水平，提高学生的创新创业能力。完善学分制，将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习；优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习；实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业，学校要为学生提供丰富多样的教育教学服务，持续推进学分制，建立成绩置换和辅修第二专业制度，允许弹性学制等改革措施，满足学生多样化和终身学习的需求。

## **6. 重视信息化条件下的教学变革，加快教育信息化建设步伐**

学校科学制定学校信息化建设实施方案，持续推进教育教学信息化建设，以满足教学信息化快速发展要求。鼓励教师选用或自主开发相关课程，选用慕课、微课、翻转课堂、在线学习等多种形式开展教学活动。积极组织和支持教师参加校级、省级、国家级多媒体课件评比和教学信息化大赛，鼓励教师进行教学方式方法的改革创新，调动和激发学生学

习的积极性。要充分利用现代信息技术，开发或引进使用虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验等教学手段，增强校内课程实训的情景性、真实性和有效性，提高校内实训教学质量和效果。通过这些措施，进一步提高我校的教育信息化的水平。

海南科技职业学院

2018年10月31日

# 海南科技职业学院适应社会需求能力

## 20 项评估指标对照表

指标类别	指标名称		数据
办学基础能力	年生均财政拨款水平（元）	2015	1133.3
		2016	1531.41
		2017	1072.79
	生均教学仪器设备值（元）	2015	14670.74
		2016	14559.38
		2017	14252.44
	生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米）	2015	21.62
		2016	25.07
		2017	23.48
	信息化教学条件	接入互联网出口带宽（Mbps）	2150
		教学用终端（计算机）数（台）	2616
		网络信息点数（个）	6104
		数字资源总量（GB）	4062
		上网课程数（门）	52
		无线网络	全覆盖
生均校内实践教学工位数（个）	2015	0.93	
	2016	0.91	
	2017	1	
“双师”队伍建设	生师比（%）	2015	16.84（18）
		2016	17.81（20.2）
		2017	16.8（18.8）
	“双师型”教师比例（%）	2015	54.5
		2016	62.57
		2017	56.03
专业人才培养	课程开设结构	A类	70
		B类	448
		C类	262
	年生均校外实训基地实习时间（天）		154
	企业订单学生所占比例（%）		0

指标类别	指标名称		数据	
	年支付企业兼职教师课酬（万元）	2015	165.8	
		2016	92.18	
		2017	137.11	
	企业提供的校内实践教学设备值（元）		0	
学生发展	专业点学生分布		专业数：35 个， 学生人数： 7987 人	
	专业与当地产业匹配度（%）		91.4	
	招生计划完成质量	2015	计划招生数（人）	3713
			实际招生数（人）	3629
			其中：报考数（人）	3100
		2016	计划招生数（人）	3100
			实际招生数（人）	3084
			其中：报考数（人）	2649
		2017	计划招生数（人）	3110
			实际招生数（人）	3026
			其中：报考数（人）	2512
	毕业生职业资格证书获取率（%）	2015	96.34	
		2016	94.19	
		2017	95.45	
	直接就业率（%）	2015	97.74	
2016		95.06		
2017		96.98		
毕业生就业去向	A 类:留在当地就业比例（%）		52	
	B 类:到中小微企业等基层服务比例（%）		92.93	
	C 类:到国家骨干企业就业比例（%）		4.1	
社会服务能力	政府购买服务到款额（万元）		0	
	技术服务到款额（万元）	2015	24	
		2016	27.5	
		2017	43	