互联网+时代下海南省高职院校教师继续教育问题的

探索与研究

吴贺男[[1]](#footnote-0)，陈宗华[[2]](#footnote-1)

（1.海南科技职业学院，海口 571126；2.海南科技职业学院，海口 571126）

**摘要：信息技术引发的学习革命正在深刻影响并改变着传统教学观念和教育方式。海南省高职院校教师面对着今天的虚拟课堂、微课件、MOOC、翻转课堂、移动公开课等网络课程，感受到前所未有的压力。为了进行“自我重塑”，通过“互联网+”与继续教育相结合，全方位的自我改变已成为现实。本文就互联网+时代下高校教师继续教育问题进行探索与研究。**

**关键词：“互联网+”；高职教师；继续教育**

**一、“互联网+”概述**

近三年来，在海南各有关部门、市县、园区及企业的共同努力下，互联网产业增速保持25%以上增长，成为全省12个重点产业中发展最快的产业。“互联网+”正是一种在互联网不断发展下，通过与传统行业相结合所产生的一种互联网新形态，也是互联网所催生的社会发展新形态。“互联网+”是互联网思维的具体体现，可以有效的推动我省社会各方面的全面发展，为我省社会的改革和创新提供了重要的基础性作用。

简而言之，“互联网+”也就是“互联网+传统行业”。然而，“互联网+”并不是互联网与传统行业的简单相加，而是利用各种高新技术，将互联网与传统行业进行深入的融合，在提升传统行业工作水平的同时，激发传统行业的潜力，为传统行业提供广阔的发展前景，并衍生出一系列的新兴产业，从而创造出新的发展生态。

**二、海南省高校教师继续教育的现状**

目前，我省的继续教育还处于摸索的阶段，许多学员的功利性过强，许多人是抱着拿学历的态度来进行学习的，而不是为了提升自身的知识和能力进行学习的。这也就使得学员们在结束了继续教育的课程之后，没有继续进行学习，无法达到推动终身学习理念的目的，也就失去了继续教育体系设立的目的。海南省高校教师的继续教育主要存在以下几个问题：

**（一）继续教育规模不断扩大**

近年来，随着互联网的不断发展，互联网+”下的继续教育规模也在不断的提升，基于互联网的形式进行继续教育已经成为了我国继续教育领域发展的主要趋势。下表是我国近年来互联网教育的人数数据统计。

表1 我国近年来互联网教育的人数数据统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 毕业生人数 | 901142 | 1332341 | 1555821 | 2013512 | 2155261 |
| 招生人数 | 1442144 | 16261213 | 1721526 | 2232556 | 2415266 |
| 在校生人数 | 5626641 | 58213156 | 6015126 | 6113312 | 6831502 |

来源：中国互联网络信息中心（谭淑芬：线上线下相结合促进在校教育各领域迅速发展）

从表1中可以分析出，从2012年开始到2016年，一直是以一个上升的趋势进行的，也就表示了我国的互联网教育发展速度较快。同时，互联网教育的毕业生人数数量众多，也给我国提供了大量的优秀人才。同样，海南省所占的比例也符合全国的发展趋势。

而海南省的互联网教育由于缺乏教师管理，学习活动主要是靠学员自主进行的，互联网中的继续教育就打破了传统空间和时间的限制，也就使得继续教育的受众更广，高校可以发挥出自身的优势，来将优秀的教师和教学资源通过互联网的形式进行不断的传播。而基于互联网的教学形式，更加符合这部分人的需求，在互联网高速发展之下，也就使得继续教育的教育人群愈发广泛。

**（二）教学理念相对陈旧**

在传统的教学体系中主要是通过重视教师在课堂中的主体地位，让教师机械性的对学员传授知识点，而学员则填鸭式的被动获取知识。这种教育模式虽然有益于教师的讲解，并且能够更快的完成教学内容，但却无法培养学员的思维和能力。而现如今，我省高职院校教师的继续教育依然是使用的传统教学模式，通过重视教师的主体地位，以互联网的形式进行传播和教学。然而，继续教育的核心理念是推动终身学习，而终身学习主要在于培养学员的能力和思维，依然利用传统的教学理念，既无法提升学员的学习兴趣，也难以培养学员的思维和能力。

**（三）多元化教育模式发展不理想**

由于互联网中的信息数量庞大，信息的更新速度越来越快，传统的一站式教学所获得的学习成果，在很短的时间内就会进行相应的更新，也就使得对学员能力和思维的培养愈发重要。如何能够培养学员自主学习的能力也就成为了高职院校教师继续教育的主要方向。在教学过程中，要对学员的思维和能力进行培养，让他们在未来的生活和工作中不断的进行学习，从而不断的提升自身的知识文化水平，促进学员的不断发展，使终身学习的理念能够得以渗透和发展。而在传统继续教育模式中，由于高职院校教师普遍缺乏对学员主体的认识，使得对学员的思维和能力培养较为薄弱 ，使得学员无法通过继续教育得到创新。加上现如今，由于我省的实际情况，导致对于文凭的重视程度要远高于对能力的重视程度，也就使得在继续教育过程中，高职院校教师通常更加注重培养理论知识，而非学员的能力，导致了我省的多元化教育模式的发展状况较差，同时，多元化教学的教师队伍较为匮乏，也就使得我省的多元化教育模式难以正常开展，无法培养继续教育学员的思维和能力。

**三、“互联网+”下我省高职院校教师继续教育的主要特征**

**（一）继续教育方法上的特征**

目前，我省继续教育的主要人群是已经工作的成年人或是在读的学员，对于这一部分人群，由于缺乏大块的时间进行学习，也就使得传统继续教育模式难以对其进行教学。由于“互联网+”下的高职院校教师继续教育是以互联网为基础的，这也就使得高职教师继续教育带有了互联网的一系列特征。首先是数字化的特征。随着互联网的不断发展，知识的传递和学习已经渐渐向着数字化的方向发展。由于数字化的知识和信息可以更加方便的进行传递，并且能够保证数字化信息不产生丢失的现象，其存储方式较为安全，并且绝大多数人都能够通过互联网的形式，来对知识进行学习，这也就使得“互联网+”下的高职教师继续教育具有了数字化的特点。其次是互联网化。在“互联网+”下的高职教师继续教育中，教育形式主要是在互联网当中的，通过互联网来获取自己所需要的教育资源，从而进行教学活动，一方面可以获取更多优秀的教学资源，另一方面，通过互联网进行学习可以打破传统教育对于空间和时间的限制，让每个人都能够通过互联网自主的进行学习，使教育形式更加灵活，受众面更广。

**（二）继续教育模式的特征**

首先，具有开放性的特点。继续教育的教学资源主要来自于互联网中各种优质的教学资源，每个人都可以通过这些教学资源来进行学习，也就使得继续教育的模式更加开放。其次，具有共享性的特点。由于继续教育的教学资源具有开放性，而每个人又都可以对这些教学资源进行分享，从而使其他人更加轻松的获取优秀的教学资源，也就使得“互联网+”下的高职教师继续教育的教学资源具有共享性。第三，具有合作性的特点。互联网的一大特点就是可以供人进行交流，而继续教育主要是以互联网平台的方式进行的，在这个平台中，继续教育的学员可以互相进行交流，探讨自身对于知识点的见解，针对教学的难点，可以让学员们通过互联网平台进行沟通和交流，使得“互联网+”下我省高职教师继续教育的教学效果有了极大的提高。

**（三）继续教育教学质量上的特征**

首先，传统教育模式由于多种因素的影响，教学质量较低，而在“互联网+”下可以说包含着各种高新的信息技术手段，可以建立完善的教学信息管理系统，对我省高职教师的继续教育进行监督和规划，可以使得我省高职教师继续教育的教学更加智能化，提升了继续教育的教学质量。其次，具有虚拟化的特征。互联网技术在高职教师继续教育的作用，很大一个层面都是利用互联网虚拟化的特征，来对互联网中优质的教学资源进行整合和使用，来将互联网中的各种图形、声音、视频等教学素材融入到教学中来，与传统的单纯依靠教材进行继续教育的模式有着本质上的区别，使得我省高职教师的继续教育更加立体，提升继续教育的教学质量。

**四、“互联网+”对我省高职院校教师继续教育的影响**

**（一）更新了传统继续教育的理念**

传统的教育理念，就是通过面授的形式为学员讲解较为专业性的课程，让学员能够在结束了学校生活之后，还能够获得更多的知识，对自身进行提升和发展。而在“互联网+”背景下对高职教师继续教育的理念发生了根本的转变。通过进行自主性和探究性的学习模式，在获得更丰富的知识和理念的同时，促进继续教育的课程改革，整合相关的教学资源，让学员能够获取更多的教学资源，提升继续教育的教学水平。

**（二）优化了传统继续教育的模式**

传统的继续教育模式对于时间和空间具有较大的限制，而由于继续教育的学员相对特殊，很少有时间能够到学校进行系统学习，也就使得能够进行继续教育的受众面较为狭窄。而在“互联网+”下，继续教育模式打破了空间和时间的限制，使得学员能够更加自主的进行学习，拓宽了继续教育的受众面，促进了继续教育的不断发展。

**（三）丰富了传统继续教育的内容**

传统的继续教育教学内容主要集中在书本当中，甚至有许多继续教育机构的教学内容不够完善，没有良好的教材进行辅助教学，使得继续教育的教学效果较差，难以对学员进行培养。而在“互联网+”下，由于互联网中具有海量的信息资源，其中许多优秀的资源都可以运用在教学上，使得继续教育的教学内容更加丰富，既能帮助建立完整的教学内容体系，又能够拓宽学员的视野，促进学员实现终生学习的人生价值，更好地学习、工作和生活。

**五、“互联网+”时代下我省高职院校教师继续教育的途径**

**（一）明确我省高职教师继续教育的基本需求**

继续教育是我省高校教学体系中的重要组成部分。尤其是高职学校教师的继续教育需求逐渐呈现出“自主性”、“多样性”、“专业性”、“实用性”等特点,在未来的发展中,高职院校必须基于教师需求的特点,走“专业化”、“复合化”、“自主化”、“实用化”、“制度化”的继续教育之路,才能满足高职教师继续教育的现实需求。

由于当今社会往往更加需要复合型人才，因此急需对高职教学进行大胆变革。其中，高职院校教师作为教学的主导者，在提高学生的交际能力方面具有重要的作用。因此，要对高职教师进行继续教育是非常有必要的。一方面，提升高职院校教师的教学水平，让教师能够更好的进行教学，提升其教学效果；另一方面，还要对高职院校教师进行相关的专业性培训，从而促使高职教师能够与多专业课程相结合，为培养更多专业性的复合型人才做出重要的贡献。

**（二）完善继续教育制度**

近几年来，我省的继续教育已经开始了摸索和建设，在许多方面有了长足的进步，但依然存在继续教育制度不完善的现象。主要表现在以下几个方面：（1）评价标准相同。许多继续教育科目的教学质量不高，主要是因为对所有学员都采用相同的标准，忽视了学员的个性化特点；（2）忽略了学以致用的原则。一些接受继续教育的教师只注重书本知识，缺乏实际应用能力，动口动手能力比较差；（3）考试制度管理不严。由于继续教育的学员主体是已经工作的人群，这部分人平时工作压力较大，很难集中抽出时间进行学习，加上教师难以对其进行直接的管理。使得继续教育替考、替学的现象较为严重。因此，“互联网+”下的继续教育方式对传统的继续教育制度是一个大的改革。可以通过互联网在网上建立完善的考察考试制度，减少学员代考、代学等现象，并且，在教学过程中，注重学员的思维和能力的培养，建立感性经验，从而促进继续教育的教学质量不断提升。

**（三）革新继续教育教学模式**

继续教育由于受众群体与高校教育有所不同，其教学模式也有一定的不同。“互联网+”下，继续教育的教学模式是通过注重对学员思维和能力的培养，来对学员的工作和学习造成较大的影响。在这个过程中，首先通过互联网来建设完善的教学内容。其次，通过互联网的形式，对每个学员的学习状况进行个体了解和分析，设置不同的教学方式，因材施教，来促进学员整体的学习效果。最后，还要建立一个完善的互联网平台，让每个学员都能够通过互联网平台，来进行沟通和合作，促进学员整体学习水平的不断提升。

**六、结语**

继续教育是我省教育体系中一个重要组成部分，也是实现我省终身学习的重要途径。“互联网+”作为一种互联网与行业相结合的高级形态，在继续教育领域有着广阔的发展空间。高职院校教师通过互联网与继续教育相结合，可以转变陈旧的教学观念、优化教学模式、丰富教学内容、有效提升教学水平。更重要的是通过丰富的互联网教学资源，培养出更多高素质的优秀人才，满足社会的需求。同时，通过继续教育，深化终身学习的理念，为全社会构建一种终身学习的氛围，促进社会整体的不断发展。

参考文献：

[1]周静泊. 互联网产业成为海南省12个重点产业中发展最快的产业.南海网新闻, 2017

[2]刘琴, 丁立婷. 大数据时代背景下“互联网+继续教育”模式创新研究[J]. 高等继续教育学报, 2016, 6(13): 155-156

[3]杨学祥, 张魁元, 胡, 鹏. “互联网+”时代高校继续教育发展的机遇与挑战[J]. 继续教育, 2016, 23(31): 515-516

[4]张伟远, 段承贵, 封晨. 香港大学“互联网+”继续教育系统模式的实践思考[J]. 现代远程教育研究, 2016, 1(16): 66-67

[5]郦英华.高职教师继续教育现实需求分析[J]. 继续教育研究, 2012, 4

吴贺男 手机:13976900097

1. 吴贺男，女，1987年生，讲师，博士。 [↑](#footnote-ref-0)
2. 陈宗华，男，1951年生，教授，硕士。 [↑](#footnote-ref-1)