**基于经济欠发达地区农村学校、职业学校深化产教融合与学校体育整体改革的对策研究**

王启明 林斯文 傅人朝

（海南科技职业学院 海口 571126）

**摘要：**本文通过查阅大量文献资料和实际调研，基本掌握了我国经济欠发达地区四川、贵州、陕西、海南等七省区部分城乡农村学校、职业学校体育现状经济及发展概况，为深化产教融合与城乡学校整体改革提供了理论依据。研究探索完成深化产教融合与学校体育整体改革、管理模式、结构框架、特点及实效途径和方法；具体落实深化产教融合和健康第一的构思，从理论上总结出深化产教融合与学校体育整体改革的经验。

**关键词：**农村 职业 体育 整体 改革 对策

**一、对经济欠发达地区农村学校、职业学校体育的现状调查与分析**

**（一）新课程标准的实施引起的学校体育整体改革的思考**

新体育课程在全国开展以来，其“以人为本”、“健康第一”的教育理念和指导思想已逐渐被广大学校体育工作者所接受，学校体育呈现出一片喜人的局面。但是，我们也应看到，由于我国幅员广阔，地域差别大，经济发展不平衡，尤其是经济欠发达地区特有的社会经济发展严重滞后的历史痕迹过于深刻导致的学校教育以“升学教育”为目的的单一化教育观念仍在左右人们的思想，造成人们对学校体育工作中一定程度上自觉和不自觉的影响了新体育课程标准的落实。新体育课程标准的实施和全面贯彻深化产教融合的要求和体现，在落实全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》“推进农村学校体育改革”的具体实施过程中，如何落实新体育课程标准、保障学生“人人享有体育卫生”，应该立足经济欠发达地区农村的实际情况和学校体育的现状，用科学的发展观指导经济欠发达地区农村学校、职业学校体育的开展。以我国经济欠发达地区农村中小学体育教学，课余体育和体育师资、场地器材及管理体制等较大样本量的调查研究，发现体育教学发展滞后，学校课余体育活动得不到保

证，影响学生每天一小时活动时间，学校体育资源紧缺，体育教师数量和质量都难以满足需要。在现状调查的基础上对深化农村学校体育改革提出分析的意见和

海南省教育厅2016年教学改革课题资助性项目 课题项目编号:Hnjg2016-97

王启明 教授 海南科技职业学院公共课部主任 研究方向 学校体育

E-mail:784781920@qq.com 手机微信同号：18689836806

提出宏观改革的思路和对策。通过理论与实践研究的论证， 进一步深化、拓展学校体育新课程改革，探寻深化产教融合和健康第一的具体思路，本文通过对我国经济欠发达地区农村学校体育的调查与分析，为推进深化产教融合在全国落实提供参考和依据。

**（二）我国经济欠发达地区四川、贵州、陕西、海南等七省区部分城乡农村学校、职业学校体育现状调研引起的思考**

**1.体育教学情况的调查**

通过查阅大量文献资料和实际调研，结合教育部重点课题——“中国经济欠发达地区农村学校体育管理体制、课程结构和资源开发的实验研究”。以体育开课率、教学大纲执行情况、教师编写教案情况为指标调查经济欠发达地区农村体育、职业学校教学状况，经济欠发达地区农村学校体育较以前有较大改善，取得了一定的成绩，但与我国经济较发达地区相比仍存在很大差距，尤其严重的是，我国经济欠发达地区四川、贵州、陕西、甘肃、河北、广西、海南七省区部分农村尚有16%的学校没有开设体育课，与保证学生人人享有体育的目标存有较大的距离，学校体育发展滞后的现状不容忽视。经济欠发达地区四川、贵州、陕西、甘肃、河北、广西、海南七省区部分农村学校、职业学校体育教学中有38.75%的学校能完全执行全国现行的体育教育大纲，27.27的学校不执行大纲，有47.89%的教师能写教案上体育课，18.81%的教师不写教案，各地各校针对实际情况有实施适于自己区域特色的教学大纲的需求。

**2．学校课余体育活动开展情况的调查**

早操、课间操开展情况通过调查表明，经济欠发达地区四川、贵州、陕西、甘肃、河北、广西、海南七省区部分农村学校、职业学校能坚持开展早操、课间操的学校有51.35%和84.40%；部分能坚持的学校有21.44%和14.46%，但仍有27.21%的学校不做早操，1.24%的学校不做课间操，早操、课间操作为重要的体育活动形式在有的学校没有得到足够的重视，是难以保证学生每天锻炼1小时的因素之一。

学生每天参与体育活动的时间情况通过调查我国经济欠发达地区四川、贵州、陕西、甘肃、河北、广西、海南七省区部分农村学校、职业学校只有27.04%的学生能够达到每天1小时的体育锻炼要求，仍然有72.96%的学生参加体育锻炼的时间每天不足1小时，，这与国家的要求差距很大，也是影响“生生享有体育”的重要因素，值得重视。

**（三）、我国经济欠发达地区四川、贵州、陕西、海南等七省区部分城乡农村学校、职业学校体育资源状况的调查**

**1.体育场地器材情况的调查**

学校体育资源紧缺是经济欠发达地区农村学校、职业学校体育教育发展的主要制约因素，且带着普遍性。其中场地器材及体育教师的缺乏仍然是制约经济欠发达地区农村学校、职业学校体育发展的最为主要因素。器材缺乏，体育器材缺乏是影响经济欠发达地区农村学校体育的首要因素。这与我国经济欠发达地区经济落后有直接的关系。经济发展层次低，学校规模越小，器材缺乏越严重，以国家最低器材配备标准评价，四川、贵州、陕西、甘肃、河北、广西、海南七省区部分一类地区达标率为72%，二类为57%，三类为35%，体育器材的缺乏使体育教师处于“巧妇难为无米之炊”的境地。场地缺乏，农村学校的场地缺乏几乎和器材缺乏相伴，而且有的也全是泥土场地，凹凸不平，更不用说有供上体育课的田径场地了。这类场地也就是能让学生在上面做做操、跑跑步而已，考虑学生的安全，其它项目的开展需小心谨慎，遇上雨雪天气，泥泞一片，肯定要耽误很长时间不能正常上体育课，成为制约农村学校体育发展的硬性因素。

**2.体育师资状况的调查**

从经济欠发达地区四川、贵州、陕西、海南七省区部分学校调研资料中可知，农村体育教师与学生比为1：551.3到1：949.3，专职与兼职体育教师比为1：2.5，专职体育教师学历：本科0—0.2%，专科17%--22.4%，中专36%--67.6%，高中及高中以下5.8%--41%体育教师缺口大，结构不合理，学率合格率比较低，一方面是因为农村条件艰苦，很多毕业生不愿意到农村学校任教，另一方面是培养体育师资的部门培养策略缺乏针对性和层次性。

**二、改变对策与建议**

**（一）转变观念认清现状立足实际开展工作**

由于观念和管理不到位，经济欠发达地区四川、贵州、陕西、海南七省区部分农村学校、职业学校体育受“应试教育”的冲击仍很强烈，跳出“农门”仍然左右人们的思想，一些人对学校体育的作用和功能认识不深，还较顽固地坚持只要文化成绩好，其它都无所谓的错误理解上。社会关注不够，加之缺少经济欠发达地区农村学校适用的体育教材，都极大的影响了学校体育的正常开展。对经济欠发达地区农村学校、职业学校体育要提高认识，转变观念 清醒的认识到经济欠发达地区学校的现状，立足实际，抓住当今“经济欠发达地区大开发”的有利时机，落实全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》以“健康第一”为指导思想开展学校体育工作，倡导科学发展观，对体育新课标的实施要分区规划、分类指导、分步到位。

**（二）联系实际搞好体育教学工作**

根据地域的差异，以经济欠发达地区农村民俗文化为基础，变单一的健身体育教育观为健康、育心、娱乐等多元体育教学观：改变以竞技运动项目为主的教学内容，提倡结合农村实际、改编、创编既有简单运动项目、游戏和发展体能的教学内容，又有浓郁乡土气息、民族、民间、民俗特色的教材，使教材与环境、硬件建设相适应，与教师专业整体水平相称，与学校的整体文化基础相匹配。在国家教育行政部门的指导下，结合经济欠发达地区农村实际，开发适于学校体育开展的校本教材，构建具有经济欠发达地区农村学校特色的体育大课程体系。运用灵活多变的教学组织形式和手段，倡导体育与生产劳动相结合、和民间体育文化活动相结合，联系生活、生态、生存开发体育教学内容，提高学生学习的兴趣。

**（三）健全机构，加强管理**

在西部大开发的战略背景下，农村面临深化改革、全面推进深化产教融合的大好时机，国家也相继出台了有利于经济欠发达地区发展的一系列教育法规和政策。经济欠发达地区农村的学校、职业学校体育工作的发展有了广阔的空间，我国经济欠发达地区各省区教育行政部门应该强化农村学校、职业学校体育的领导、管理监督，把学校体育工作和当地兼职干部具体分管学校体育卫生工作，做到层层落实。在教育行政部门的领导下，建立自上而下网络性的体育教研组织，各地、县（市）均应配备专职的体育教研员，采取“走出去，请进来”的办法联系当地实际切实开展体育教研工作，为政府部门提供决策依据，为农村学校、职业学校体育开展提供指导。

**（四）多渠道筹集体育经费，改善办学条件**

体育经费投入少、场地器材严重不足是制约经济欠发达地区农村学校体育、职业学校发展的瓶颈。中央明确指出“地方各级人民政府统筹规划、为学校开展体育活动提供必要条件。”经济欠发达地区农村学校体育经费投入应以政府拨款为主，有计划、有步骤的改善体育场地、器材设备情况，同时应鼓励学校发扬艰苦奋斗、自力更生的精神，因地制宜、因陋就简、修旧利废，自制各种简易器材以满足体育教学的需要。另外，倡导县、乡级的社会体育场馆、器材设施免费向学校开放，争取乡镇企业的资助，逐步改善农村学校体育的硬件条件。

**（五）抓好体育教师队伍建设，学校体育工作就有了发展的桥梁和纽带**

新体育课程的标准就会程度不同的最终得到落实。针对经济欠发达地区农村地区学校、职业学校体育师资短缺，现有教师队伍质量不高、结构不合理的状况，应该加强体育师资的培养、培训力度。以行政区域为单位成立相应的“学校体育师资和管理人才培训中心”，对一些相对偏远、教师严重缺编的地区，采用“送教下乡”“集中培训”等方法，采用集中轮换培训、专家巡回讲授、分期指导等方法和途径对现有体育教师进行岗位培训。体育师范教育在一定时期内不能弱化，还应有所加强，并针对农村体育师资的需求改革体育专业，培养实用型人才，做好体育师资的过渡与发展工作。按照《教师法》的要求，采取切实有效措施，稳定现有的教师队伍，适当增加条件艰苦地区的体育教师福利、待遇，做到同工同酬，与其他学科教师一样看待。

**（六）根据不同地区不同条件提出不同新体育课程标准**

限于目前经济欠发达地区农村学校、职业学校体育的现状，“生生享有体育”仍是近一阶段内急需解决的问题，对新体育课程标准的实施，不求全面开花，着眼重点突破，在普及的基础上提高。丰富课间操和课外体育活动的内容，在达成体育课程目标的基础前提下，实现体育与健康课程目标整合，围绕“健康第一”“学校体育与深化产教融合”“新课标的实施”等问题开展大讨论，将新的体育教学理念在新一轮课程改革与落后的教学实际相融合，探索一条具有经济欠发达地区农村学校体育特征的新路。

**三、提高体育课程教学质量关键措施**

**（一）学校领导重视，抓好体育课教学工作**

学校体育要真正在深化产教融合中发挥作用，学校领导的教育思想和观念的转变是重要的前提。而教育思想的转变，是教育改革的灵魂。是教育现代化的核心，是教育思想的现代化。在实施深化产教融合中，学校领导教育思想和教育观念能否转变，实际上决定着学校教育和教学改革的方向。

**（二）优化学习内容，改革传统模式实现课堂内外活动一体化**

优化体育课教学内容，改革课外体育活动的传统模式，实现课堂教学与课外活动的一体化体育课堂教学是学校对学生进行体育教育、传授知识、激发个性、培养学生锻炼方法的主渠道。

**（三）体育课程改革必须体现双主体的教育思想**

传统的体育课程教学，教师是传道者，学生是受教育者，过分强调教师的主导作用，忽视学生接受知识、技能的主体功能。其结果是教师烦教，学生厌学，教师的教学观念、教学手段、教学内容长期不变，顽固僵化；其后果是学生喜欢体育，但不喜欢上体育课，导致体育教学质量停滞不前，学生的体育意识日趋弱化，体质水平下降。加强经济欠发达地区农村地区的职业学校体育师资培养、培训力度。教师是课程的直接实施者，无论什么课程改革最终都要依靠教师在教学实践中去实现，因此，教师及其素质是确保课程得以顺利实施和预期目标以达成的关键因素。在教学中，教师是教的主体，要加强自我修养，在教学中要有创新意识，积极引进新的教学内容，探索新的教学方法，达到好的教学效果；学生是学习活动中的主体，要唤起学生的主体意识，培养学生在教学活动中的主体参与欲望，发挥学生的主体创新精神，培养兴趣，发展个性，促进心理活动的良性发展。

**（四）更新教具，改革教学内容和方法**

多年来我国中小学和职业体育课程的内容大多是竞技体育的项目教学，又是以传授技能为主的教学，在内容上难以适应不同年龄段学生的身心发展特征，也难以达到人人享有体育的目的。在教具、教学方法上多为成人化、程式化的教学方式和练习。在完成大纲规定的教学内容的同时，应当引入大量的适应在不同年龄段学生的心理、生理特征的教具、教学内容和方法。

**（五）学校体育整体改革必须建立大体育课程的思路**

要达成学校体育目标，单靠每周2～4节体育课是难以奏效的，必须按现代课程的理念，构建体育大课程体系才能达标。“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”已成为当代学生实施“青春健身计划”的时尚口号。

**（六）大课间活动课已被普遍的关注和实施**

落实每天一小时锻炼，开展大课间体育活动是目前很多学校开展学校体育活动的主要形式，有的地区已简称大课间活动课，已列入体育活动课的系列。除集体做操外，还与分班活动相结合，并总结出有序队列，主体活动，集中练操和有序回归等多种模式，使体育活动过程中把增智、健体，促德和审美相融合，作到动作、形体、精气神和谐发展，而运动负荷中小强度。大课间活动课体现了每天在同一时间在校长和班主任的领导下，在体育教师的领导下，在体育老师指导下，全体学生共同上一堂体育活动课，如在长达12年的基础教育期间，加强管理，严格要求，持之以恒，必有大效而受益终身。

**参考文献：**

【1】课程教材研究所.体育[M].北京:人民体育出版社，2013.

【2】陈小蓉：《体育创新学》，[M].上海:同济大学出版社，1994

【3】曲宗湖主编：《课余体育新视野》，[M].北京:人民体育出版社，2000

【4】杨斌：《形体训练纲论》[M].北京:北京体育大学出版社， 2002

【5】李盛.大众体育运动与健身[M].北京:军事谊文出版社，2006.

【6】曲宗湖：《现代社会与学校体育》，[M].北京:人民体育出版社，2000

【7】于贵和.软式排球、沙滩排球、气排球理论与方法[M].北京:北京师范大学出版社,2009.

【8】王启明《体育课程标准教案》新素质方略系列[M].上海:上海交通大学出版社：2015.