

Doi: 10.12051/j.issn.1674-4942.2017.01.019

# 弘扬“工匠精神”，促进“工匠型人才”培养的研究与探索

韩长日，杨秀英，谢林  
(海南科技职业学院，海南 海口 571126)

**摘要:**我国的职业教育应是培育“工匠型人才”的摇篮，这就需要各个职业学校领会“工匠精神”内涵，掌握“工匠精神”精髓，全方位推进校企合作。通过校企合作，搭建“工匠型人才”培养平台，校企合作培育“工匠型人才”，进行现代学徒制试点等各种有效途径，使学生成为企业满意的匠人。

**关键词:**工匠精神；工匠型人才；职业教育

中图分类号:G 718.5

文献标识码:A

文章编号:1674-4942(2017)01-0000-06

## Research and Exploration in Carryinon “Craftsmanspirit” and Cultivation of “Artisan Talents”

HAN Changri, YANG Xiuying, XIE Lin  
(Hainan Institute of Science and Technology, Haikou 571126, China)

**Abstract:** Vocational education in China should be the cradle of cultivating “artisan talent”, which requires all the vocational colleges comprehend connotation and essence of the “craftsman spirit” and encourage cooperation between vocational colleges and enterprise. Through the college-enterprise cooperation, training platforms were built for cultivating artisan talent, they were satisfied with enterprise by all sorts of effective ways, especially by way of modern apprenticeship.

**Key words:** craftsmanspirit; artisan talent; vocational education

李克强总理早在2016年3月的《政府工作报告》中，提出“培育精益求精的工匠精神”，他是在向全国大力倡导工匠精神、推动一场品质革命，是从满足群众日益增长的消费需求和企业发展的内在要求入手，带动整个经济的转型升级和长远发展的考量，是我国实现由经济大国、生产大国、制造大国、人口大国向质量强国、科技强国、创新大国、人才大国转变的重要推力。因此，弘扬和培育工匠精神，培育“工匠型人才”是高等院校的重要责任和历史使命。

“工匠精神”的精髓所在就是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。高等职业教育应正确认识“工匠精神”<sup>[1]</sup>，并贯穿于教育教学改革的全过程，通过校企合作培养人才模式，使“工匠精神”与技术活动、技能培育有机结合<sup>[2]</sup>，为学生成为“工匠型人才”奠定基础。

### 1 “工匠型人才”的古往今来

我国培养“工匠型人才”的历史悠久，可以追溯到从有文字记载的时期开始，当时以口口相传、目睹实操、模仿感悟为主，是以师傅带徒弟的方式传授技艺，也称为“传统学徒制”。赵州桥、皇室的宫殿等中国历史上最著名的建筑物以及古代珠宝佩饰等精美绝伦、世代流传的珍品也都是传统“工匠型人才”建造、生产和制作的。可以说，中华物质文明的传承，很大程度上是由“工匠型人才”完成的。一直到现代，出现了机器、工厂和现代的学校教育，才使技术技能的传授由“传统学徒制”变成由“学校制和学徒制”共同来承担。这种状况一直延续到在上世纪60年代中期，我们把学校教育定位为传授文化知识，而非技术技能。高等教育的主要

收稿日期:2016-12-20

\*通讯作者:韩长日,教授

任务是培养干部和管理者、医生、教师、工程师,而企业生产一线所需要的操作性的技术技能型人才主要靠企业实行的师傅带徒弟的学徒制所培养,所以我国传统的“工匠型人才”<sup>[1]</sup>主要是以我们很熟悉的师傅带徒弟的“学徒制”<sup>[4]</sup>方式所培养的。

改革开放以来,我国的教育事业得到快速发展,各类各层次的学校如雨后春笋,教育迅速普及,直至上世纪80年代,企业取消了学徒制,把培养技术技能型人才的责任和义务都完全交给了学校。但社会形成了追求学历而忽视能力的倾向,技工学校、中职学校甚至高职院校都面临着或面临过被冷落而不被重视和关注的局面,当然这也与社会及部分技术类学校偏向学历导向有关。

由此,当前我国大量技术性和难度较大的技能性岗位招不到适合的技能型人才,出现了一方面是大量岗位找不到人,而另一方面是又有大量的高校毕业生找不到适合的工作的现象。这种教育定位、办学理念、培养模式出现的缺失,导致了我国人才结构的失衡,制约着我国由生产大国向质量强国转变,也难以以为“中国制造”2025目标的实现提供高质量的一线人才支持。

## 2 我国的职业教育应是培育“工匠型人才”的摇篮

李克强总理在2017年的政府工作报告中指出:要大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,恪尽职业操守,崇尚精益求精,培育众多“中国工匠”,打造更多享誉世界的“中国品牌”<sup>[5]</sup>,推动中国经济发展进入质量时代。

纵观全球寿命超过200年的企业,多在日本、德国等发达国家。长寿企业的背后,是日臻完善的职业教育和精益求精的工匠精神。在日本职业院校毕业生相当于准学士学位的“专门士”称号,在继续深造、应聘国家公务员等方面也享受同等待遇。我国的职业教育历史也是悠久。早150年前,福州的马尾船政学堂是一所标准的职业学校,办学理念、教学方法、管理制度与现在的职业教育学校相比,都不落后。

随着我国经济社会发展已经进入一个新的历史阶段、新常态,亟需具有“工匠精神”的“工匠型人才”。教育部部长陈宝生在十二届全国人大五次会议记者会上说“我们既需要培养爱因斯坦,也需要培养爱迪生,也需要培养鲁班”。水行莫如用舟,陆行莫如用车。在一个社会分工结构中,需要学术型的人才和技能型人才,特别是具有工匠精神的高技能人才。

当今,我国由“中国制造”迈向“中国智造”的转型升级阶段,转型升级的关键所在是技术性人才,创新创业的驱动力所在也是人才。要实现“人才+创新”模式的落地,就必须不断优化社会环境,利用职业教育培育“工匠精神”,让职业教育成为催生“工匠”的摇篮。

## 3 全方位推进“校企合作”是促进“工匠型人才”培养的有效途径

由于“工匠型人才”的培养不是职业院校在校内所能全部做到的事,必须与企业合作,通过“校企合作”,使职业教育由一元结构转向二元结构。政府部门要有政策引导和政策鼓励,让企业有共同承担起培育“工匠型人才”的自觉责任。学校和企业必须共同承担起培育“工匠型人才”的责任和任务,唯有此,才能宏扬“工匠精神”,培育“工匠型人才”,才能产生“中国匠人”乃至“大国工匠”。

作为高等职业院校,当务之急是要全面稳步推进“校企合作”,主动与企业共同搭建培育“工匠型人才”的平台,推进工学交替、旺工淡学,顶岗实习,通过校企的合作以及教师、师傅的联合传授,主要培养技能型现代人才。有条件的企业可以采取学生双重身份的形式,实现招生即招工,入学即入职,通过工学交替,以“学中做”,“做中学”的培养方式,有针对性既有学历和职业资格的人才<sup>[4]</sup>,实现“双证融通”(学历证书+职业资格证书),这样,不仅有利于创新职业教育招生、管理和人才培养;培养“工匠型人才”,对完善我国现代职业教育体系将具有重要的战略意义。

## 4 海南科技职业学院促进“工匠型人才”培养的探索与实践

海南科技职业学院是一所以工科为主的民办高职院校,坚持以海南经济社会发展和行业未来发展需求为导向。目前,学校已形成了以航海技术、石油化工、机械制造、信息工程等工科为主,兼顾医学(健康科学)、

---

管理、经济等协调发展的学科专业体系。学校坚持发展学生,成就教师,以人为本,和谐发展,建设幸福海科的人文理念,坚持以人才培养为中心,深化专业内涵建设,推进课程体系、教学模式改革,不断创新校企合作、产教融合的育人机制,注重加强学生技术技能积累,融人文素养、工匠精神、职业技能为一体的育人文化初步形成,人才培养质量不断提高。

学校坚持走产、学、研、用相结合的道路。海南科技职业学院与海南一汽海马汽车、海南英利新能源、中软国际、海南汉地阳石化、上海华洋海事、厦门天马微电子、深圳大华勘测、爱德华(海南)健康服务公司、法国莱蒙国际设计(香港)有限公司等企业进行深度合作,提升了工匠型人才培养质量,取得了一批有影响的成果。

近年来,学校加强“工匠精神”的教育,落实校企合作,使“工匠精神”贯穿技术活动和技能培育,通过弘扬“工匠精神”,促进了“工匠型人才”的培育,推进了技能型工科人才培养模式改革创新,取得了成效。

#### **4.1 校企合作,搭建“工匠型人才”培养平台**

海南科技职业学院与省内外有影响、有规模、有市场竞争力的企业建立了校企合作关系,为“工学结合”实施学徒制培养搭建了平台。把工学结合落到了实处。如化学与材料工程学院与海南中石化海南分公司、中海油、汉地阳光石化公司等十几家石化企业全面深化合作;机电工程学院与海南丰兴精密股份有限公司、海南一汽海马汽车有限公司、香港恒信集团公司等三十多家企业签订了长期的校企合作协议,又与海南英利新能源有限公司、海南天能电力有限公司等新能源企业进行校企合作;城建学院与江西建工机械施工有限责任公司海南分公司、海南三建等企业进行校企合作;财经管理学院与洲博鳌论坛大酒店、三亚亚龙湾红树林度假酒店、海口明光酒店管理有限公司、三亚国际会议中心、海口港集装箱码头有限公司等十几家企业建立校企合作关系;设计学院与海南浙商室内设计广告工程有限公司、法国莱蒙国际建筑景观设计集团(香港)有限公司等多家公司开展校企合作;健康科学学院与英国爱德华健康管理研究中心(爱德华“海南”健康服务有限公司)合作办学,成立中英健康管理学院,使爱德华“海南”健康服务有限公司所属的海南官塘天来泉国际养生中心成为健康管理专业的校外实训基地。通过与这些企业合作,做到了学生顶岗实习以到大中型骨干企业集中实训为主,到小微企业自主实习为辅;通过学生在合作企业“学中做”,“做中学”的培养方式,实现了工学交替,双主体育人,把工学结合落到了实处。2016年还开办了现代学徒制试点班和“旺工淡学”教学改革试点班。为培养“工匠型人才”创造了条件。

#### **4.2 “校企合作”培育“工匠型人才”**

2015年9月,自从海南科技职业学院机电工程学院的学生获得海南省高职院校“楼宇智能化系统安装与调试”技能大赛一等奖和全国比赛三等奖后,杭州西奥电梯有限公司、杭州职业技术学院与我校达成协议,共同参与“校企合作”培养项目,为海南西环高铁运行培养本土电梯安装调试维修保养专业人才。由杭州西奥电梯有限公司和杭州职业技术学院来我校进行了选聘面试,优先保证参赛获奖同学入选,考核合格后发放入学通知书,学生先到杭州职业技术学院国家电梯安装调试示范实训基地学习8周,考取电梯维修工职业技能证书后到杭州西奥电梯有限公司跟着师傅进行4周的实习,然后派回海南西线高铁从事西环高铁沿线各车站的各类电梯定点维护保养工作。这种“校-校-企合作”的实践教学创新,使学生完全融入企业文化和企业精神之中,理解了“精益求精”对电梯设计、制造、安装、运行、养护、维修乃至对电梯全生命周期的重要性,按照电梯安装调试维修工的职业能力标准培训/操作训练和考核,保证了学生实训的针对性和有效性,培训内容与职业标准、职业资格证书、工作岗位技术技能要求一致,成为一名优秀的电梯医生,电梯匠人。

2016年5月,海南科技职业学院与杭州职业技术学院、杭州西奥电梯有限公司的合作,已经结出丰硕的果实。机电工程学院的这批同学不负老师们的期望,已圆满完成在杭州的学徒制学习和培训,考取了电梯维修工职业技能证书,成为了电梯匠人。他们全部被杭州西奥电梯有限公司录取为正式员工,于2016年5月份回到海南,在海南环岛高铁的各个车站开始了电梯匠人的工作。

#### **4.3 进行现代学徒制试点,使学生成为企业满意的匠人**

在海南科技职业学院与惠州恒信金属制品有限公司惠州恒信大欣厂的校企合作中,就实施了师傅带徒

弟的现代学徒制模式,学生在顶岗实习三个月之后,都能成为技术员,工资待遇在4500元左右,顶岗实习六个月结束,工资都在5000-6000元左右。

在海南科技职业学院与比亚迪和一汽海马签订的校企合作协议中,学生可以自主选择车间和岗位,有效地降低了学生顶岗实习流失率,提高了学生顶岗实习结束后转正就业的积极性。每年学生顶岗实习前,机电学院都会安排学生到一汽海马厂进行参观和实践性操作,让学生了解企业文化和车间工作环境,使学生在参加顶岗实习前就有心理准备。并且,学生参加顶岗实习前,企业都会公布每个车间的需求人数,学生根据自己的特长,可以选择工作车间和岗位,学生如愿进入到自己想要的实习岗位,从而降低了学生顶岗实习的流失率,并且在顶岗实习结束之后,学生都自愿继续留在企业就业。

在海南科技职业学院与海南丰兴精密加工有限公司的深度合作中,学生在校学习期间可以去企业进行工作交替,学校与企业共同合作开发项目和教材。海南丰兴精密加工有限公司作为海南唯一一家精密加工企业,是学校数控技术专业的学生顶岗实习的重要实训基地,从2011年起就与该企业建立了深度的校企合作关系,几年来一共有两百多学生去该企业进行工学交替、顶岗实习和就业,并与企业一起开发了一本校企合作教材,还帮助企业解决了三个技术难题。

#### 4.4 在船上实习,检验学生真功夫

海南科技职业学院航海技术专业与海南祥隆船务有限公司、海口景达顺船务有限公司、海口兴航达船舶管理服务有限公司、海南华远海岸远洋船务管理有限公司、国投洋浦港有限公司、厦门中海航船员服务有限公司、泉州东升船务有限公司等的校企合作中,与海口景达顺船务有限公司、海南华远海岸远洋船务管理有限公司、中京国际船舶管理有限公司等企业签订了船舶驾驶订单班项目。持沿海航区资格证书的学生全部安排到海南祥隆船务有限公司“永正号”、“永继号”等船舶上进行见习水手实习实训。持无限航区资格证书的学生则安排到相应远洋船舶公司的远洋船上进行为期六个月的顶岗实习,实现工学交替。也就是在航上当学徒。如2012级航海技术专业1班学生李尚达等同学就是通过金泰船舶管理有限公司派到沿海航区“金泰888”号船舶进行的定岗实习,通过船上师傅手把手的指导,把在学校学到的船舶定位方法、雷达的操作与应用、船舶操纵与避碰等专业技能在实习船上反复训练直到彻底掌握这些航海技术专业技能,直至完全符合操作要求,顺利地完实训课程并换发了正式航海资格证书。

#### 4.5 专业技能大赛,成绩喜人

近三年,海南科技职业学院学生在全国各类专业技能大赛中共获得14奖项,其中一等奖1项、二等奖6项、三等奖7项;省级各类专业技能大赛获奖126项,其中一等奖27项、二等奖49项、三等奖50项。在2016年全国职业院校技能大赛中,我校学生荣获个人一等奖,实现了海南省同类比赛零的突破。毕业生有3人考取研究生。毕业生考取专业技能证书通过率达95%以上。人才培养质量得到社会的广泛认可。

## 5 结语

在高职院校弘扬“工匠精神”,促进“工匠型人才”培养的关键在于学校要转变教育教学观念,树立现代职业教育理念,与企业建立紧密的联系,建立起以校企合作为主导,把弘扬“工匠精神”,促进“工匠型人才”作为学校教育教学改革的切入点,主动作为,才能增强高职院校的生命力和竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 孔宝根. 高职院校培育“工匠精神”的实践途径[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2016, 38(3): 53-56.
- [2] 胡冰, 李小鲁. 论高职院校思想政治教育的新使命——对理性缺失下培育“工匠精神”的反思[J]. 高教探索, 2016(5): 85-89.
- [3] 徐桂庭. 以工匠精神引领时代 以工匠制度创造未来[J]. 中国职业技术教育, 2016(16): 107-115.
- [4] 李宏伟, 别应龙. 工匠精神的历史传承与当代培育[J]. 自然辩证法研究, 2015(8): 54-59.
- [5] 肖群忠, 刘永春. 工匠精神及其当代价值[J]. 湖南社会科学, 2015(6): 6-10.